

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 149 компенсирующего
вида» Московского района г. Казани
О.В. Кузнецова



Приказ № 7 от 25.02.2025 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 149 компенсирующего вида»
Московского района г. Казани**

за 2024 год

Рассмотрен
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 04.02.2025 г.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149 компенсирующего вида» Московского района г. Казани в 2023 году составлен комиссией по проведению самообследования.

Председатель комиссии:

старший воспитатель Валиуллина Л.Г.,

Члены комиссии:

педагог-психолог Карабанова Е.Д.

старшая медсестра Смолина Л.Г.,

учитель-дефектолог Чершинцева Е.Ю.,

учитель-дефектолог Пластинина Е.С.

воспитатель Ефимова С.В.

Содержание отчета:

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Система управления организацией
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Организация учебного процесса, востребованность выпускников
- 1.6. Оценка кадрового состава
- 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы
- 1.9. Внутренняя система оценки качества образования

2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149 компенсирующего вида» Московского района г. Казани
Заведующий	Кузнецова Ольга Владимировна
Адрес	Республика Татарстан, 420006, г. Казань, ул. Восстания, д. 63а
Телефон / факс	8 (843) 564-10-62
Адрес электронной почты	Ds149.kzn@tatar.ru
Дата создания	1965 г.
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Лицензия	Регистрационный № 7230, от 28 сентября 2015 г., серия 16 Л 01 № 0003149

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149 компенсирующего вида» Московского района г. Казани, («Колибри»), (далее ДОУ) расположено по адресу: ул. Восстания, д. 63а.

Здание двухэтажное, приспособленное, находится в оперативном управлении. Общая площадь здания - 885,2 кв.м, используется непосредственно для нужд образовательного учреждения. Площадь групповых ячеек - 286,7 кв. м., помещений для занятий со специалистами - 119,6 кв. м.

Для каждой группы оборудованы игровые помещения, спальни, раздевальные, умывальные. На 1 этаже в 2-х группах имеются оборудованные игровые помещения, спальни, раздевалки, умывальники и кабинет учителя-дефектолога.

На 2 этаже в 3-х группах оборудованы игровые помещения, совмещенные со спальнями, раздевалки, умывальники и кабинет учителя-дефектолога. Отдельно расположены кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты, кабинет сенсорной интеграции и музыкальный зал.

Территория ДОУ составляет 5259 кв.м. Имеется «Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком».

На территории оборудованы 5 прогулочных участка, 1 спортивная площадка, огород, цветники, уголок леса, «сельский дворик», «метеостанция»; имеется оборудование для игр и физического развития детей; сделано оформление из бросового и природного материала.

Безопасность жизнедеятельности людей в учреждении обеспечивают:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- магнитный замок на всех входных дверях;
- 10 камер видеонаблюдения по периметру здания; и 12 камер видеонаблюдения внутри ДОУ;
- кнопка вызова вневедомственной охраны;
- дежурство сторожей в ночное время, выходные и праздничные дни.
- проведение учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;
- проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности;

Комплектование и функционирование

ДОУ осуществляет прием детей в возрасте от 3 до 7(8) лет с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – с нарушением интеллекта. Прием детей в учреждение производится при наличии направления врача-психиатра и коллегиального заключения городской психолого-медицинско-педагогической комиссии (ГПМПК). Оформление детей в ДОУ осуществляется, согласно АИС, «Электронный детский сад».

Количество групп – 5 групп компенсирующей направленности

Проектная мощность – 50 мест; плановое количество мест – 50

Режим работы ДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп: с 7.30 до 18.00. Суббота, воскресенье, праздничные – нерабочие дни.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

Административный аппарат учреждения в своей деятельности руководствуется следующими нормативными актами:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №149 компенсирующего вида» Московского района г. Казани, утверждённый Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 04.05.2024 г. № 671/КЗИО-пк.

- Программа развития МБДОУ «Детский сад №149 компенсирующего вида» Московского района г. Казани, на период с 2024 по 2028 учебный год, утвержденная Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №149» № 2748-ПД от 25.01.2024 г.

- Локальные нормативные акты (ЛНА), регламентирующие организационные аспекты деятельности учреждения; порядок управления учреждением; организацию образовательного процесса; права работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Управление в ДОУ носит концептуально-системный характер, строится на основе методологических положений: системно-деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-диалогового.

Управление ДОУ строится на принципах единоличия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет и Общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении ДОУ, в том числе: - участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДОУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДОУ и способствует эффективной и результативной работе всего коллектива учреждения.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-2 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 заменяет СанПиН 2.4.1.3049-13)
- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольных организаций:
- Уставом ДОУ и локально-нормативными актами учреждения.

Обучение, воспитание и коррекционная работа с воспитанниками ведется в соответствии с Адаптированной образовательной программой ДОУ (далее АОП), специальной комплексной программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта авторов Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Национально-региональный компонент реализуется посредством использования УМК. Используются методические разработки, созданные творческими коллективами педагогов ДОУ: «Логоритмика» - комплексы логоритмических упражнений, разработанных педагогами-специалистами для воспитанников разных возрастных групп, АРТ-терапевтические упражнения - для развития речи детей.

АОП разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию. Она определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ от 3 до 7(8) лет, направленных в учреждение ГПМПК и имеющих нарушения:

- интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- задержку психического развития;
- нарушения эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА), представляющие собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- некоторые другие отклонения в развитии, не препятствующие пребыванию ребенка в коллективе сверстников.

Цель деятельности

- воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- развитие индивидуальных способностей и коррекция нарушений развития;
- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к коррекционной школе.

Основные задачи

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- осуществление необходимой диагностики и коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; удовлетворения потребностей семьи в образовательных услугах;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по адаптированной основной образовательной программе.

Предмет деятельности

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- присмотр и уход за воспитанниками;
- обеспечение получения дошкольного образования;
- реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОУ.

Предметом деятельности ДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, воспитание и обучение, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, коррекция и компенсация имеющихся нарушений развития, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования - к 7(8) годам (для детей с ОВЗ):

Целевые ориентиры данной Адаптированной основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. С учетом того, что в учреждении обучаются и воспитываются дети с интеллектуальными нарушениями, основными целевыми ориентирами на этапе завершения освоения Программы будут являться **следующие ориентиры**:

- социально адаптированный ребенок, с хорошими навыками самообслуживания;
- ребенок с развивающимися и элементарными познавательными интересами, потребностью и умением общаться со сверстниками и взрослыми;
- ребенок с устранными или сведенными к возможному минимальному уровню отклонений в сенсорной, моторной и интеллектуальной сферах и речевом развитии;
- ребенок с обобщенными представлениями об окружающем мире, способствующими к дальнейшему развитию и совершенствованию охранных анализаторов;
- ребенок, освоивший все виды деятельности, предусмотренные программой обучения и воспитания детей с нарушенным интеллектом;
- ребенок, психически подготовленный к обучению в коррекционной школе;
- достаточность уровня физического развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ предпосылок к дальнейшей учебной деятельности в коррекционной школе.

Характеристика состава воспитанников ДОУ.

Детский сад посещают 48 воспитанников с ОВЗ (с нарушением интеллекта), в возрасте от 3-х до 7(8) лет.

Организовано 5 групп компенсирующего вида:

Группы I, II, III, IV – для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Группа I года обучения – дети от 3 до 4 лет (9 воспитанников)

Группа II года обучения – дети от 4 до 5 лет (9 воспитанников)

Группа III года обучения – дети от 5 до 6 лет (10 воспитанников)

Группа IV года обучения – дети от 6 до 7(8) лет (11 воспитанников)

V – адаптационная группа, для детей со сложными сочетанными диагнозами – дети разновозрастные; наполняемость – 9 воспитанников.

Большинство детей имеют ослабленное здоровье и сложные сочетанные диагнозы: F 06.8 – 14 (40%), F84 – 6 (17%), F70.0 – 4 (11%), F06.7 – 10 (29%), F71 – 1 (3%). Из них инвалиды детства – 36 (87%).

Из них инвалиды детства – 30 (62,5%).

Воспитанники подразделялись по группам здоровья следующим образом:

Группа здоровья	Количество человек
I	-
II	8
III	-
IV	10
V	30

Характеристика состава семей ДОУ.

Особенности семьи	Полные семьи	38 (78%)
	Неполные	10 (20%)
	Опекуны	1 (2%)
Жилищные условия	многодетные	5 (10%)
	Имеют собственное жилье	43 (88%)
	Живут с родителями	2 (4%)
Образование	Снимают	4 (8%)
	Высшее	50 (57%)
	Н/высшее	-
	Спец. среднее	28 (33%)
	Среднее	9 (10%)
Социальный состав	Н/среднее	-
	рабочие	42 (47%)
	служащие	3 (7%)
	домохозяйки	32 (35%)
	предприниматели	9 (10%)
Возрастной состав	пенсионер	1 (1%)
	до 25 лет	1 (1%)
	26-36	28 (32%)
	36-45	48 (56%)
	46 и выше	10 (11%)

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Воспитательно-образовательный процесс и коррекционная работа с детьми направлена на реализацию, в соответствии с ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, осуществлявшихся в ходе образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми и режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников.

Особое внимание уделялось решению задач здоровьесбережению воспитанников.

Усиление работы по здоровьесбережению осуществлялось посредством использования различных видов корригирующей гимнастики в непосредственно-образовательной, коррекционной работе, совместной деятельности с воспитанниками, режимные моменты.

Решению задачи здоровьесбережения посредством использования корригирующих гимнастик, были посвящены 3 семинара-практикума, мастер-класс педагогов, а также «Школа для родителей». Были созданы творческие мини группы для разработки корригирующих гимнастик по разным направлениям и апробирования их во всех возрастных группах.

Можно отметить, что использование комплекса упражнений направленных на развитие различных групп мышц, (дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз и профилактики плоскостопия) соответствие содержания разработанного комплекса упражнений, возрастным и индивидуальным двигательным возможностям детей и применение разных способов организации детей дало положительные результаты.

Сравнительный анализ эффективности применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ (нарушение интеллекта)

по МБДОУ «Детский сад №149» Московского района г. Казани

Группа	Высокий показатель (Ребёнок осознанно и правильно выполняет все упражнения, включён в деятельность, владеет оборудованием, проявляет интерес)		Средний показатель (Требуется помочь воспитателя. Ребёнок не осознанно выполняет все упражнения, периодично включён в деятельность, частично владеет оборудованием, избирательно проявляет интерес)		Низкий показатель (Выполняет только с помощью воспитателя. Ребёнок не может правильно выполнять упражнения без помощи взрослого, не включён в деятельность, не владеет оборудованием, не проявляет интерес)	
	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь
Дыхательная гимнастика						
I с/с д	-	1	2	3	5	3
II г. о.	1	2	1	1	5	4
III г. о.	3	5	3	3	3	1
IV г. о.	3	4	4	4	2	1
V г. о.	1	1	1	1	5	3
Гимнастика для глаз						
I с/с д	-	-	3	4	4	3
II г. о.	2	3	1	-	4	4
III г. о.	-	-	5	7	4	2
IV г. о.	2	4	4	4	3	1
V г. о.	2	3	1	-	4	4
Пальчиковая гимнастика						
I с/с д	-	1	2	4	5	2
II г. о.	-	2	3	1	4	4
III г. о.	1	2	3	3	5	4
IV г. о.	1	2	6	6	2	1
V г. о.	-	2	3	1	4	4
Артикуляционная гимнастика						
I с/с д	-	-	2	3	5	4
II г. о.	-	-	2	3	5	4
III г. о.	-	2	4	5	5	2
IV г. о.	-	-	5	6	4	3
V г. о.	-	-	2	3	5	4
Гимнастика для стоп						
I ссд	1	3	3	2	3	2
II г. о.	1	3	3	3	4	1
III г. о.	2	3	6	5	1	1
IV г. о.	3	5	5	3	1	1
V г. о.	1	3	3	3	4	1

Основной целью работы учреждения в 2024 году, как и в предыдущие годы, являлось создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком положительного опыта деятельности и общения, в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

Общими задачами учреждения являлись:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, коррекции нарушений в развитии;
- создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию

- социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников, другими социальными институтами;
 - построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОУ образовательных услуг.

Как и в прошлом году планомерно и углубленно велась работа по речевому развитию: обогащению пассивного словаря детей и активизации собственной речи воспитанников. С этой целью помимо обычных методов и приемов активно использовались средства АРТ-технологий. Педагоги ДОУ проводили работу по корректировке конспектов занятий по использованию элементов АРТ-терапии как индивидуальных, так и фронтальных, анализировали целесообразность их использования в разных возрастных группах, изучали влияние различных направлений АРТ-терапии на развитие речи в целом, на активизацию словаря и на запуск речи.

Анализ проводимых занятий по использованию АРТ-терапии в разных возрастных группах с речевыми воспитанниками выявил положительные результаты и недочеты.

Основное внимание в своей работе педагоги уделяли коррекции звукопроизношения разными способами; автоматизации, дифференциации звуков в речи; обогащению словарного запаса средствами таких видов АРТ-технологий: ИЗО-терапия, аква-терапия, песочная терапия, имаготерапия (театр.-исполн. деятельность), кинезитерапия (музыкально-двигательная деят.).

Тематическая проверка «Создание условий для проведения работы по развитию речи посредством АРТ-технологий», также показала позитивные изменения.

Группа	Хорошие продв.	Средн. уровень	Низкий уровень	Незначит. продв.
I год обучения	-	-	5	4
II год обучения	-	1	3	5
III год обучения	-	3	4	3
IV год обучения	1	2	4	4
V (с/с диагноз)	-	1	3	5
Всего:	1 (2%)	7 (14%)	19 (39%)	21 (45%)

У 10 воспитанников (с незначительными продвижениями) появились в речи звукоподражания, слоги и простые слова. Также отмечены такие позитивные изменения, как умение лучшеправляться с артикуляционной и дыхательной гимнастикой, пальчиковыми играми.

Для определения уровня усвоения программы воспитанниками, результативности обучения, по всем образовательным областям, организуется диагностическое обследование дошкольников, которое осуществляется в ходе итоговых занятий, наблюдений, организации специальных игр и упражнений.

Проводимое педагогическое диагностирование организуется 3 раза за учебный год и направлено на выявление достижений каждого конкретного ребенка: отмечаются продвижения в его развитии и возникшие сложности в обучении. Полученные результаты используются для решения индивидуализации образования (для поддержки ребенка, построения и корректировки его образовательной траектории учитывающей особенности его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг результатов образовательной деятельности по другим образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической показал положительные результаты и сложности в усвоении программ отдельными воспитанниками.

Общие показатели по данным образовательным областям показали:

Качество освоения ОО	Успешный		Средний		Ниже среднего		Низкий		Продв./Н.пр.		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
группы		Социально-коммуникативное развитие									
I с/с д	5	-	-	1	20%	1	20%	1	20%	2	40%
II г. о.	8	-	-	2	24%	3	38%	3	38%	-	-

III г. о.	9	2	22%	4	44%	-	-	3	34%	-	-
IV г. о.	7	1	14%	4	58%	2	28%	-	-	-	-
Физическое развитие											
I с/с д	5	-	-	1	20%	1	20%	1	20%	2	40%
II г. о.	8	-	-	2	25%	3	38%	3	38%	-	-
III г. о.	9	3	34%	4	44%	1	11%	1	11%	-	-
IV г. о.	7	4	58%	2	28%	-	-	1	14%	-	-
Познавательное развитие											
I с/с д	5	-	-	-	-	1	20%	2	40%	2	40%
II г. о.	8	-	-	1	12%	2	25%	2	25%	3	38%
III г. о.	9	1	11%	3	34%	2	22%	2	22%	1	11%
IV г. о.	7	1	14%	4	58%	2	28%	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие											
I с/с д	5	-	-	-	-	1	20%	3	60%	1	20%
II г. о.	8	-	-	1	13%	5	24%	4	50%	1	13%
III г. о.	9	-	-	7	78%	1	11%	1	11%	-	-
IV г. о.	7	1	14%	4	58%	2	28%	-	-	-	-
Речевое развитие											
I с/с д	5	-	-	-	-	1	20%	3	60%	1	20%
II г. о.	8	-	-	1	13%	2	25%	4	50%	1	13%
III г. о.	9	-	-	7	78%	1	11%	1	11%	-	-
IV г. о.	7	1	14%	4	58%	2	28%	-	-	-	-

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Учебный процесс организуется в соответствии с воспитательно-образовательными мероприятиями основного годового плана учреждения, дополнительных планов работ: «План мероприятий по предупреждению ДДТ», «План развлечений с музыкальным сопровождением», «Планом физкультурно-оздоровительной работы».

Режим и сетка занятий учреждения соответствует требованиям АООП и СанПиН.

В ДОУ организуется фронтальная, подгрупповая и индивидуальная коррекционная работы с дошкольниками. В течение дня проводится непосредственно образовательная, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников. Используются разнообразные формы организации деятельности дошкольников: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Педагогами-специалистами составляются рабочие программы, разрабатываются календарные планы по работе с подгруппами воспитанников и фронтальной деятельности. На каждого ребенка составляется индивидуальный план развития, учитывающий особенности его развития и уровень заболевания. Воспитателями разрабатываются календарные планы, включающие занятия, совместную и самостоятельную деятельность воспитанников, режимные моменты

Для обеспечения единства в работе педагогов-специалистов и воспитателей, используется комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного и коррекционного процесса.

Планирование работы проводится по результатам педагогического мониторинга: первичного (в начале учебного года), промежуточного (в середине учебного года) – по результатам продвижения в развитии и заключительного (в конце учебного года).

С выпускниками ДОУ проводится специальное заключительное диагностическое обследование с учетом сформулированных в АООП целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы.

Результаты заключительного мониторинга (май 2024 г.) выявили следующие уровни усвоения детьми программы в соответствии с индивидуальными коррекционными планами.

Показатели / уровни развития	Успешный	Средний	Низкий
социально адаптированный ребенок, с хорошими навыками самообслуживания;	3 (33%)	5(55%)	1 (11%)

ребенок с развивающимися и элементарными познавательными интересами, потребностью и умением общаться со сверстниками и взрослыми;	4 (44%)	2 (22%)	3 (33%)
развитие в сенсорной, моторной и интеллектуальной сферах и речевом развитии;	1 (11%)	3 (33%)	5 (55%)
ребенок с обобщенными представлениями об окружающем мире, способствующими к дальнейшему развитию и совершенствованию охранных анализаторов;	4 (44%)	4 (44%)	1 (11%)
ребенок, освоивший все виды деятельности, предусмотренные программой обучения и воспитания детей с нарушенным интеллектом;	3 (33%)	4 (44%)	2 (22%)
достаточность уровня физического развития ребенка;	3 (33%)	3 (33%)	3 (33%)
ребенок, психически подготовленный к обучению в коррекционной школе.	4 (44%)	2 (22%)	3 (33%)

По решению Психолого-медицинско-педагогической комиссии ДОУ, изучившей результаты воспитательно-образовательной и коррекционной работы с выпускниками, 16 детей были направлены на Республиканскую психолого-медицинско-педагогическую комиссию (далее – РПМПК) для решения вопроса о дальнейшем образовательном маршруте.

По результатам решения РПМПК, 2 ребенка (12%) остались на повторное дошкольное образование по АООП, 14 выпускников обучаются в коррекционных учреждениях VIII вида: 5 (31%) - в школе №61, 3 (31%) - в ресурсном классе школы №81, 2 (12%) – в классе для детей с РАС школы №65, 1 (6%) – в школе №168, 1 (6%) в школе интернат №1, 1 (6%) в школе интернат №4, 1 (6%) – в школе № 142.

1.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА.

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в ДОУ в отчетном году осуществляли 19 педагогов: 1 педагог-психолог, 5 учителей-дефектологов, 1 логопед, 1 музыкальный руководитель, 11 воспитателей.

Образовательный уровень:

- Все педагоги ДОУ имеют образование, соответствующее требованиям Профстандарта:
- из 5-ти учителей-дефектологов, 2-го логопеда, 1 музыкального руководителя: все (100%) имеют высшее специальное образование.
 - из 11 воспитателей: 9 (82%) педагогов - с высшим педагогическим, 2 (18%) – средним специальным профильным (дошкольным) образованием.

Аттестация педагогов (квалификационный уровень).

Из 16 педагогов имеют:

- 9 (47%) - высшую квалификационную категорию (в предыдущем отчетном периоде - 3),
- 8 (42%) - первую квалификационную категорию (в предыдущем отчетном периоде - 6)
- 2 (11%) - без категории

Курсы повышения квалификации:

В отчетном году прошли плановую курсовую подготовку 2 педагога, по программе «Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми», организованное в рамках реализации общественного проекта Приволжского федерального округа «Ментальное здоровье» и Проекта стратегических инициатив «Приоритет — 2030», на бюджетной основе, 0 – на внебюджетной.

Следует отметить рост творческой активности педагогов-специалистов и воспитателей; их самостоятельность, стремление к инновациям и исследованиям. Большинство педагогов ДОУ успешно перестраивают профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями и подходами. Активно участвуют в передаче опыта педагогам коррекционных учреждений Московского и Кировского районов, студентам дневных и заочных отделений КФУ института психологи и образования, «ИЭУП» им. Тимирясова. На базе учреждения проводились семинары-практикумы, открытые мероприятия, производственная практика студентов.

1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен специальной методической литературой (программы, технологии, методические рекомендации, методические пособия); методической литературой по всем образовательным областям Адаптированной основной образовательной программы; детской художественной литературой; периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях в соответствии с ФГОС ДО. Информационное обеспечение МБДОУ включает:

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры – всего	17
из них:	6
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	
планшетные компьютеры	0
имеющие доступ к сети Интернет	5
Мультимедийные проекторы	3
Принтер	1
Сканер	
Ксерокс	
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	5
Наличие в образовательной организации:	
собственного сайта в сети Интернет	да
обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации	да

В ДОУ имеется достаточное количество специальной литературы для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания и организации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми с ОВЗ и эффективной реализации программы, создана электронная библиотека по образовательным областям.

В 2024 году ДОУ пополнило методический кабинет следующими наглядно-дидактическими пособиями и программным материалом:

- литературой на татарском языке;
- настольным и кукольным театром народных сказок;
- картинами, дидактическими играми по лексическим темам;
- дидактическими играми на развитие сенсорики и мелкой моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания, фонематического слуха.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

1.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Материально-техническое оснащение ДОУ обеспечивает успешную реализацию образовательного потенциала пространства групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей с ОВЗ, каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами учреждение руководствуется следующими принципами формирования среды - учитывает целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, способствует коррекционно-развивающей работе с детьми.

Характеристика зданий и сооружений		
№	Наименование	Информация

1	Год постройки учреждения	1965
2	Этажность	2
3	Материал стен и перекрытий	стены кирпичные
4	Площадь кровли Тип кровли	общая S = 952 кв.м, мягкая – 60,5 кв.м
5	Площадь застройки	750 кв.м
6	Площадь здания	1011,1 кв.м
7	Проектная мощность / фактическая мощность	50 детей / 50 детей
8	Дата проведения последнего капитального ремонта	2023 г.
9	Водоснабжение, отопление, канализация	централизованные
10	Пожарная сигнализация	имеется
11	Тревожная кнопка	оборудована
12	Видеонаблюдение	12 видеокамер
12	Выходы	4

Территория ДОУ

№	Наименование	Информация
1	Площадь земельного участка	5259,0 кв.м
2	Ограждение	Металлический забор Ворота – 2
3	Видеонаблюдение	10 видеокамер по периметру территории,
4	Освещение	Освещение на столбах по всей территории
5	Зонирование территории	- 5 прогулочных участка с игровым оборудованием, песочницами: - 1 спортивная площадка - цветники, огород, мини-сад, «сельский дворик», «уголок леса», «Метеостанция»

Помещения ДОУ

№	Наименование	Количество помещений
1	Кабинет заведующего	1
2	Медицинский блок	2
3	Пищеблок	2
4	Кабинет завхоза	1
5	Кабинет кладовщика	1
6	Музыкально-физкультурный зал	1
7	Методический кабинет	1
8	Кабинеты учителей-дефектологов в групповом помещение	5
9	Кабинет учителя-логопеда	2
10	Групповые помещения	5
11	Групповые моечные для посуды	5
12	Стационарные спальни	2
13	Туалетные, умывальные	5
14	Раздевальные	5

Все помещения имеют необходимый набор оборудования для функционирования и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам ППР.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика	Музыкальный центр, проектор Пианино Детские музыкальные инструменты

	Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Различные виды театра, ширма Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинское и процедурное оборудование, документация по медицинской работе.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Разметка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Зона леса, огород, цветники. Экологическая тропа
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование

Технические средства обеспечения образовательного процесса.

Наименование	Количество	Наименование	Количество
Музыкальный центр	1	Компьютер	11
Проектор с экраном	1	Ноутбук	6
Телевизор	1	МФУ (сканер, ксерокс, принтер)	5
Магнитола	1		

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее - РППС) в своей основе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей с ОВЗ. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве. Для осуществления воспитательно-образовательной, коррекционной работы, режимных моментов в ДОУ имеются кабинеты учителей-дефектологов, групповые помещения со стационарными спальнями раздевальными и туалетными, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет,

Предметно-развивающая среда в группах, кабинетах и зале обеспечивает реализацию АООП ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, индивидуальную деятельность с воспитанниками и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Помещения для работы с детьми оформлены в соответствии с нормативными требованиями, воспитательно-образовательными, коррекционными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя-дефектолога используется для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками. • Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных количественных представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Индивидуальная коррекционная деятельность по различным образовательным областям 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Уголок краеведения • Предметные и сюжетные картинки по разным темам • игрушки и атрибутика для сюжетной и театрализованной деятельности • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности, магнитная доска. • Шкафы для пособий и материала
<p>Групповая комната (с игровой, познавательной и обеденной зонами) используется для проведения занятий, совместной с воспитанниками, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работы, режимных моментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Индивидуальная коррекционная деятельность по различным образовательным областям 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок краеведения • Книжный уголок • Физкультурный уголок, • Уголок изобразительной деятельности • Природный уголок • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Конструктивный материал (строительный, лего) • Куклы, машинки для обыгрывания, • игрушки и атрибутика для сюжетных игр (семья, парикмахерская, больница и др.) • различные виды театра, дополнительная атрибутика для театрализованной деятельности • игровая мебель • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздевальная зона для детей • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские шкафчики для раздевания • Раздевальный шкаф для сотрудников • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Проведение консультаций, семинаров, педагогических советов • Организация выставок, презентаций • Работа с ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • УМК • Уголок краеведения • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: • Скульптуры малых форм (глина, дерево)

<p>Музыкально-физкультурный зал,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальная коррекционная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Семинары-практикумы, открытые занятия и другие мероприятия для образовательных организаций города и республики <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Индивидуальная коррекционная деятельность • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, муляжи • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музикальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Детские стулья <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
---	---

Методический кабинет, кабинеты учителей-дефектологов и группы имеют богатый теоретический и практический материал, помогающий успешно реализовывать все направления развития детей с ОВЗ. Группы и кабинеты учителей-дефектологов постоянно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержанна мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Предметно-развивающая среда в группах.		
Центр развития «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, совместная деятельность по развитию движений	Оборудование для ходьбы, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр развития «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Конструктор»	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с

	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	крупными деталями) Схемы для конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Сенсорика»	Расширение сенсорного опыта детей, ознакомление с эталонами	Пособия, материал, дидактические игры по сенсорному воспитанию.
Центр развития «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Центр развития «Уголок безопасности»- ОБЖ (в группе IV г.о.)	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «НРК» - уголок краеведения	Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Татарстана Образцы русских, татарских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы национального быта Видео и аудиозаписи Детская художественная литература
Центр развития «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно или совместно с взрослым работать с книгой,	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, тематические выставки Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
Центр развития «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, kleenok, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Трафареты для обведения Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр развития	Развитие творческих способностей в	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст)

«Музыкальный уголок»	самостоятельно-ритмической деятельности	Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
----------------------	---	---

За отчетный период была проделана работа по улучшению материально-технической базы. При активном участии сотрудников учреждения и родителей, благотворительной помощи отдельных организаций, с помощью районного отдела образования выполнено большинство мероприятий годового плана и Соглашения по ОТ.

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ была направлена на поддержание и развитие материально-технической базы учреждения, на организацию стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

Педагогами групп и родителями воспитанников продолжается оформление и обновление игровых и учебных зон:

- группы и кабинеты пополнились дидактическими пособиями
- музыкальный зал – праздничным оформлением и костюмами персонажей.

1.9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования МБДОУ №149 проводилась на основе «Положения о ВСОКО в ДОУ».

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и предусматривала:

- проведение систематических мониторинговых и оценочных процедур для оперативного выявления реальных показателей обеспечения учебно-воспитательного процесса, устранения недостатков.
- отслеживание соответствия содержания повседневной образовательной деятельности нормативным требованиям, установленным на государственном уровне.

Проведение ВСОКО в ДОУ обеспечивалось посредством:

1. Анализа развивающей предметно-пространственной среды
2. Оценки укомплектованности учреждения кадрами, профессионального уровня и показателей продуктивности педагогов и непедагогических работников.
3. Оценки материально-технического обеспечения.
4. Проверки полноты и точности выполнения условий по реализации АОП ДОУ.
5. Статистикой результативности учебно-воспитательной деятельности.
6. Изучения текущей и итоговой отчетности, результатов опросов и анкетирования.
7. Посещения мероприятий, организованных педагогами для налаживания совместного взаимодействия и сотрудничества со студентами, специалистами из других ДОУ, родительской общественностью.

Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 5 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

Результаты оценивания, следующие:

1. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей с ОВЗ, успешность организации и проведения воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми.

2. Кадровые условия соответствуют современным требованиям; педагогический состав соответствует требованиям, предъявляемым к педагогам дошкольных образовательных организаций. Но отмечено отсутствие таких специалистов, как музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Профессиональный (образовательный) уровень всего педагогического персонала (100%) соответствует требованиям Профстандарта педагога.

Без нарушений, активно ведется работа по аттестации педагогов и повышению их профессионального уровня.

3. Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет полноценно и качественно осуществлять работу всему персоналу учреждения.

4. Успешно осуществляется воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс с детьми.

Все воспитанники усваивают АООП в соответствии со своими возможностями и индивидуально-коррекционными планами. У всех воспитанников отмечены продвижения в развитии по различным образовательным областям.

Выпускники ДОУ имеют необходимую подготовку для обучения в коррекционных образовательных учреждениях.

Успешно осуществляется физкультурно-оздоровительная работа в учреждении. У 93,75% воспитанников отмечены улучшения физических показателей.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 6,7 д/д. В течение года не было допущено ни одного случая травматизма с детьми. Не зафиксированы случаи желудочно-кишечных и инфекционных заболеваний в ДОУ.

5. Анализ работы с родительским социумом (анкетирование, индивидуальные беседы и др.) выявил уровень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным и коррекционным процессом в ДОУ:

Уровень удовлетворенности родителей (из 48 опрошенных человек)	Полностью	Частично	Не удовлетворены
- психологическим климатом	47 (97%)	1 (3%)	-
- деятельностью педагогов	46 (95%)	2 (5%)	-
- условиями, созданными для детей	48 (100 %)		-
- учебно-воспитательным процессом	46 (95 %)	2 (5%)	-

ВЫВОД: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу коллектива

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

**«Детский сад № 149 компенсирующего вида» Московского района г. Казани,
подлежащего самообследованию
за 2024 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	49
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	249
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	49
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	49 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	49 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49 / 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	49 / 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	49 / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 / 88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 / 69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 / 12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 / 12%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 / 89%
1.8.1	Высшая	9 / 47%
1.8.2	Первая	8 / 42 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 / 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 / 26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 26,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 / 49
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да